

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЧЕБАРКУЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №42 «КОЛОКОЛЬЧИК»

456440, РФ, Челябинская обл.,
г. Чебаркуль, ул. Крылова, д. 8,
Тел.:(835168)2-02-44

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБДОУ «ДС №42»,
протокол № 1 от 29.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ «ДС №42»
О.С. Злодеевой
приказом № 47-д от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Звуковые ступеньки»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Год разработки программы: 2024 г.

Автор-составитель:
Е.Г. Шиловских, учитель-логопед
(первая квалификационная категория)

г. Чебаркуль, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	«Комплекс основных характеристик программ»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	10
1.3.	Содержание программы	11
1.3.1.	Учебный план	12
1.4.	Планируемые результаты	23
Раздел 2.	«Комплекс организационно-педагогических условий»	24
2.1.	Календарный учебный график	24
2.2.	Условия реализации программы	24
2.3.	Формы аттестации	28
2.4.	Оценочные материалы	30
2.5.	Методические материалы	30
2.6.	Воспитательный компонент	31
2.7.	Список литературы	37
Приложение 1		43
Приложение 2		44

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программ»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»// Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Лицензия на образовательную деятельность № 14171 серия 74Л02 № 0003300 от 23.04.2018 г., бессрочная;

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №42 «Колокольчик», утвержден Постановлением администрации Чебаркульского городского округа от 27.02.2018 г. № 105;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС №42», утверждена заведующим МБДОУ «ДС №42» приказом №47/2-д от 31.09.2023 г.

Данная программа дополнительного образования относится к программам - социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования стартовый (краткосрочный)

Актуальность программы

В настоящее время возросло количество случаев, когда у ребенка в процессе обучения возникают трудности, связанные с различными нарушениями речи разной сложности.

Данная программа представляет собой систему профилактики и коррекции речевых нарушений. Включает в себя методы, направленные на развитие и совершенствование артикуляторных функций и слухоречедвигательного взаимодействия, формирование коммуникативной способности, развитию психических процессов, формированию адекватной самооценки, выполнением контроля за правильным артикуляционным укладом, развитию языкового чутья, четкости и разборчивости речи.

Обучение детей по данной Программе позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу еще в дошкольном периоде. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной

интеграции дошкольников с нарушениями звукопроизношения в среду сверстников с полноценным речевым развитием.

Отличительные особенности программы

Отличием данной программы является то, что данная программа позволит наиболее рационально организовать работу для детей с общим недоразвитием речи (ОНР), сэкономить время родителей на подготовку к школе, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5-7 лет с фонетическими нарушениями речевого развития (дислалия). Дислалия – нарушение нормированного произношения и употребления звуков речи, не связанное с органическим повреждением ЦНС или органов слуха, которая является наиболее распространённым в логопедии речевым нарушением. В зависимости от несформированности тех или иных признаков звука (акустических или артикуляторных) и характер дефекта (фонетического или фонематического) выделяют акустико-фонематическую, артикуляторно-фонематическую и артикуляторно-фонетическую дислалию.

С учетом количества нарушенных звуков может быть простой вариант (при правильном произношении 1-4 звуков) или сложный (при дефектном произношении более 4-х звуков). Если нарушается произношение звуков из одной артикуляционной группы (например, только шипящих или свистящих), говорят о мономорфной дислалии, если из разных артикуляционных групп (например, свистящие и шипящие одновременно) – о полиморфной дислалии.

У ребенка может наблюдаться выпадение звука в той или иной позиции (в начале, в середине либо в конце слова), искажение или замена звука. Если ребенок постоянно путает два правильно произносимых звука в речевом потоке (т.е. употребляет их то уместно, то неуместно), говорят о смешении звуков.

Искажение звуков – это ненормированное произношение, использование в речи звуков, отсутствующих в фонетической системе русского языка. Лексико-грамматическая сторона речи при дислалии формируется в соответствии с

возрастом: имеется достаточно развитая словарная база, не искажается слоговая структура слова, правильно используются падежные окончания, единственное и множественное число, имеется достаточно высокий уровень развития связной речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Программа представляет систему логопедической работы, направленную на полноценное овладение фонетическим строем русского языка, а также в социализации ребенка, этим обуславливается ее современность и актуальность.

Возрастные особенности обучающихся

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Характеристика контингента обучающихся 6-7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Для успешной реализации программы целесообразно проводить логопедические занятия индивидуально с каждым ребенком.

Объем программы: 70 часов

Форма обучения: очная

Методы обучения: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный, игровой.

Тип занятий:

- ознакомление с новым материалом;
- закрепление изученного;
- применение знаний и умений;
- обобщающее повторение4
- проверка и коррекция знаний;
- комбинированное.

Формы проведения занятий:

- беседа;
- рассказ;
- объяснение;
- упражнения;
- задания;
- практические работы.

Сроки освоения программы: 9 месяцев

Режим занятий. По программе планируется 2 занятия в неделю по 20 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – коррекция нарушений звукопроизношения и профилактика недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи:

Образовательные:

- Устранить нарушение произношения у ребенка;
- Сформировать практические умения и навыки пользования исправленной фонетически чистой речью.

Личностные:

- Развивать артикуляционную моторику;
- Развивать умения и навыки различения звуков, сходных артикуляционно-акустически;

- Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях.

Метапредметные:

- Вызывать интерес и потребность в логопедических занятиях;
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников (подготовка к обучению грамоте, формирование навыков учебной деятельности)

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план 9 месяцев обучения

Название раздела	Количество часов			Формы контроля
	Всего	теория	практика	
Раздел 1. Свистящие звуки				Логопедический мониторинг (вводный) первое занятие
Тема 1. Постановка звука	9	2	7	
Тема 2. Автоматизация звука	11	2	9	
Тема 3. Дифференциация звуков	4	1	3	
Раздел 2. Шипящие звуки				Логопедический мониторинг (промежуточный)
Тема 1. Постановка звука	9	2	7	
Тема 2. Автоматизация звука	9	1	8	
Тема 3. Дифференциация звуков	4	1	3	
Раздел 3. Сонорные звуки				Логопедический мониторинг (итоговый) последнее занятие
Тема 1. Постановка звука	9	2	7	
Тема 2. Автоматизация звука.	11	2	9	
Тема 3. Дифференциация звуков	4	1	3	
Всего часов	70 часов	14 часов	56 часов	

Учебно-тематический план

Раздел работы	Неделя	№ занятия	Тема	Программные задачи	Содержание	Общее количество часов			Место проведения	Форма контроля
						всего	теория	практика		
Раздел 1. Свистящие звуки										
Свистящие звуки	1-я неделя сентября	1-2	Постановка звука	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Выработать правильную артикуляцию звука на длительном равномерном и коротком выдохе. Развивать фонематический слух.	Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков. Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика.	2ч.	2ч.	0ч.	Кабинет логопеда	Логопедический мониторинг Индивидуал. тетрадь

Свистящие звуки	2-я неделя сентября – 1-я неделя октября	3-10	Постановка звука	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Выработать правильную артикуляцию звука на длительном равномерном и коротком выдохе. Развивать фонематический слух.	Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков. Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика.	7ч.	0ч.	7ч.	Кабинет логопеда	Логопедический мониторинг Индивид.тетрадь
Свистящие звуки	1-я неделя октября – 2-я неделя октября	11-12	Автоматизация звука в слогах	Закрепление правильного произношения. Совершенствование дикции, четкого произношения звука в слогах: - в прямых - обратных - со стечением	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З']	2ч.	2ч.	0ч.	Кабинет логопеда	Логопедический мониторинг Индивид.тетрадь
Свистящие звуки	2-я неделя октября – 3-я неделя октября	13-14	Автоматизация звука в словах	Совершенствование четкого произношения слов, активизация употребления в речи слов состоящих из правильно произносимых звуков.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З'].	2ч.	0ч.	2ч.	Кабинет логопеда	Логопед.монитор. индивид.тетрадь

Свистящи	3-я неделя октября – 4-я октября	15-16	Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях	Совершенствование четкого произношения словосочетаний, интонационной выразительности речи.	Нищева Н.В. «Занимаемся вместе». Домашняя тетрадь.	2ч.		2ч.		Логопед.м онит. Индив.тет радь
Свистящие звуки	4-я неделя октября – 1-я неделя ноября	17-18	Автоматизация во фразах, чистоговорках, скороговорках, потешках	Повышение мотивации к активному употреблению высказываниях правильного произношения звуков.	Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки [С], [З], [Ц].	2ч.		2ч.	Кабинет логопеда	Логопед.монит. Индив.тетрадь
2	1-я неделя ноября – 2-я неделя ноября	19-20	Автоматизация в текстах, связной речи	Повышение мотивации к активному употреблению высказываниях правильного произношения звуков.	Нищева Н.В. «Занимаемся вместе». Домашняя тетрадь.	3ч.		3ч.	Кабинет логопеда	Логопед.монит. Индив.тетрадь
Свистящие звуки	3-я неделя ноября	20	Дифференциация звуков сходных по звучанию	Четко различать и дифференцировать звук по месту, способу артикуляции, развивать фонематический слух.	Угадай, какой общий звук. Придумай слово на данный звук. Определи место звука в слове.	1ч.	1ч.	0ч.	Кабинет логопеда	Логопед.монит. Индив.тетрадь
Свистящие звуки	3-я неделя ноября – 4-я неделя ноября	21-23	Введение звука в активную речь	Четко различать и дифференцировать звук по участию голоса, развивать фонематический слух.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З'].	3ч.	0ч.	3ч.	Кабинет логопеда	Логопед.монит. Индивид.тетрадь

Раздел 2. Шипящие звуки.

Шипящие звуки	5-я неделя ноября	24-25	Постановка звука	<p>Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Выработать правильную артикуляцию звука на длительном равномерном и коротком выдохе. Развивать фонематический слух.</p>	<p>Комплекс артикуляционных упражнений для шипящих звуков. Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика.</p>	2ч.	2ч.	0ч.	Кабинет логопеда	Логопед.монит. Индивид.тетрадь
---------------	-------------------	-------	------------------	--	--	-----	-----	-----	------------------	-----------------------------------

Шипящие звуки	1-я неделя декабря – 4-я неделя декабря	25-32	Постановка звука	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Выработать правильную артикуляцию звука на длительном равномерном и коротком выдохе. Развивать фонематический слух.	Комплекс артикуляционных упражнений для шипящих звуков. Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика.	7ч.	0ч.	7ч.	Кабинет логопеда	Логопед.монит. Индивид.тетрадь
Шипящие звуки	2-я неделя января	33	Автоматизация звука в слогах	Закрепление правильного произношения. Совершенствование дикции, четкого произношения звука в слогах: - в прямых - обратных - со стечением	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч]. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З].	1ч.	1ч.	0ч.	Кабинет логопеда	Логопед.монитор. Индивид.тетрадь

Шипящие звуки	2-я неделя января – 3-я неделя января	34-35	Автоматизация звука в словах	Совершенствование четкого произношения слов, активизация употребления в речи слов состоящих из правильно произносимых звуков.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков.	2ч.	0ч.	2ч.	Кабинет логопеда	Логопед.монит. Индивид.тетрадь
Шипящие звуки	3-я неделя января – 4-я неделя января	36-37	Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях	Совершенствование четкого произношения словосочетаний, интонационной выразительности речи.		2ч.	0ч.	2ч.	Кабинет логопеда	Логопед.монит. Индивид.тетрадь
Шипящие звуки	4-я неделя января – 1-я неделя февраля	38-39	Автоматизация во фразах, чистоговорках, скороговорках, потешках	Повышение мотивации к активному употреблению высказываниям правильного произношения звуков.	Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на шипящие звуки [Ш][Ж][Ч][Щ].	2ч.	0ч.	2ч.		Логопед.монит. Индивид.тетрадь
Шипящие звуки	1-я неделя февраля – 2-я неделя февраля	40-41	Автоматизация в текстах, связной речи	Повышение мотивации к активному употреблению высказываниям правильного произношения звуков.	Нищева Н.В. «Занимаемся вместе». Домашняя тетрадь.	2ч.	0ч.	2ч.	Кабинет логопеда	Логопед.монит. Индив.тетрадь
Шипящие звуки	2-я неделя февраля	42	Дифференциация звуков сходных по звучанию	Четко различать и дифференцировать звук по месту, способу артикуляции, развивать фонематический слух.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации и дифференциации шипящих звуков.	1ч.	1ч.	0ч.	Кабинет логопеда	Логопедич.монит. Индивид.тетрадь

Шипящие звуки	3-я неделя февраля – 4-я неделя февраля	43-45	Введение звука активную речь	Четко различать и дифференцировать звук по участию голоса, развивать фонематический слух.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч]. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З].	3ч.	0ч.	3ч.	Кабинет логопеда	Логопед.монитор. Индивид.тетрадь
---------------	---	-------	------------------------------	---	---	-----	-----	-----	------------------	----------------------------------

Раздел 3. Сонорные звуки.

Сонорные звуки	4-я неделя февраля – 5-я неделя февраля	46-47	Постановка звука	<p>Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Выработать правильную артикуляцию звука на длительном равномерном и коротком выдохе. Развивать фонематический слух.</p>	<p>Комплекс артикуляционных упражнений для сонорных звуков. Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика.</p>	2ч.	2ч.	0ч.	Кабинет логопеда	Логопед.монитор. Индивид.тетрадь
----------------	---	-------	------------------	--	---	-----	-----	-----	------------------	-------------------------------------

Сонорные звуки	5-я неделя февраля – 3-я неделя марта	48-55	Постановка звука	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Выработать правильную артикуляцию звука на длительном равномерном и коротком выдохе. Развивать фонематический слух.	Комплекс артикуляционных упражнений для сонорных звуков. Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика.	7ч.	0ч.	7ч.	Кабинет логопеда	Логопед.монитор. Индивид.тетрадь
Сонорные звуки	4-я неделя марта	56-57	Автоматизация звука в слогах	Закрепление правильного произношения. Совершенствование дикции, четкого произношения звука в слогах: - в прямых - обратных - со стечением	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р]-[Р'].	2ч.	2ч.	0ч.	Кабинет логопеда	Логопедич.монит. Индивид.тетрадь

Сонорные звуки	1-я неделя апреля	58-59	Автоматизация звука в словах	Совершенствование четкого произношения слов, активизация употребления в речи слов состоящих из правильно произносимых звуков.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р]-[Р'].	2ч.	0ч.	2ч.	Кабинет логопеда	Логопедич.монитор. Индивид.тетрадь
Сонорные звуки	2-я неделя апреля	60-61	Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях	Совершенствование четкого произношения словосочетаний, интонационной выразительности речи.	Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на сонорные звуки.	2ч.	0ч.	2ч.	Кабинет логопеда	Логопед.монитор. Индивид.тетрадь
Сонорные звуки	3-я неделя апреля	62-63	Автоматизация во фразах, чистоговорках, скороговорках, потешках	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.	Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминут, пальчиковой гимнастики.	2ч.	0ч.	2ч.	Кабинет логопеда	Логопед.монитор. Индивид.тетрадь
Сонорные звуки	4-я неделя апреля – 1-я неделя мая	64-66	Автоматизация в текстах, связной речи	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.	Нищева Н.В. «Занимаемся вместе». Домашняя тетрадь.	3ч.	0ч.	3ч.	Кабинет логопеда	Логопедич.монитор. Индивид.тетрадь

Сонорные звуки	1-я неделя мая	67	Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости (по звонкости-глухости)	Четко различать и дифференцировать звук по месту, способу артикуляции, развивать фонематический слух.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[j]. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Р]-[Р'].	1ч.	1ч.	0ч.	Кабинет логопеда	Логопед.монитор. Индивид.тетрадь
Сонорные звуки	2-я неделя мая – 3-я неделя мая	68-70	Введение звука в активную речь	Четко различать и дифференцировать звук по участию голоса, развивать фонематический слух.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[j]. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Р]-[Р'].	3ч.	0ч.	3ч.	Кабинет логопеда	Логопед.монитор. Индивид.тетрадь
						70	14	56		

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы у дошкольников будут сформированы:

Образовательные (предметные):

- правильное звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- навыки фонематического анализа и синтеза;
- навыки слогового анализа и синтеза;
- представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков.

Личностные:

- слуховое восприятие и слухоречевая память;
- общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи).

Метапредметные:

- интерес к изучению различных языковых явлений.
- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогический условий»

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Начало учебных занятий	01.09.2023 г.
Окончание учебных занятий	31.05.2024 г.
Продолжительность учебного года	сентябрь-май
Количество учебных недель/часов	35 недель / 70 часов
1 полугодие	16 недель
2 полугодие	19 недель
Режим занятия в неделю	2 раз
Продолжительность занятия	20 минут
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ
Логопедический мониторинг (вводный)	первое занятие
Промежуточный логопедический мониторинг	после каждого поставленного звука
Логопедический мониторинг (итоговый)	последнее занятие
Летний период	июнь-август
Срок освоение программы	9 месяцев

2.2. Условия реализации программы

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и становление личности ребенка.

Одним из условий повышения эффективности работы является создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья

воспитанников в образовательном процессе. Наиболее значимым условием организации процесса воспитания и обучения детей с нарушениями речи является оснащение специальным оборудованием:

В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в пластиковых коробках и контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для родителей.

Она расположена на стенде «Советы логопеда»: в коридоре, в групповых приемных и обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей:

Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений.- М.:АЙРИС-пресс, 2015.

Мурдза С.Ю., Ульянович-Волкова С.В. Малыш, когда же ты заговоришь? - СПб.:Издательский дом «Литера», 2011.

Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь.-СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь.- СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагается зыкало с рабочим столом, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, приспособление для мобильного расположение наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

Необходимым условием реализации программы является наличие основной документации:

Списки детей с 5 до 7 лет.

Карты логопедического обследования ребенка.

Индивидуальные планы работы по формированию речевой деятельности детей.

Табель посещаемости детей.

Журнал консультаций учителя-логопеда (с родителями, участниками коррекционного процесса).

Циклограмма работы учителя-логопеда.

Отчет учителя-логопеда за 3 месяца коррекционной работы.

Паспорт логопедического кабинета.

Принципы работы

Принципы и подходы к формированию программы при организации дополнительного образования детей в ДОО опирается на следующие приоритетные принципы.

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок

учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе. Принцип интеграции: интегративный характер все

Материально - техническое обеспечение

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	Логопедические Зеркала	2 шт.
2.	Дудочки	2шт.
3.	Свистульки	2шт.
4.	Барабан	2шт.
5.	Мелодфон	1шт.
6.	Маракасы	4шт.
7.	«Волшебный шарики»	1 набор
8.	Пластиковые фигурки животных	1н.
9.	Молоточки	4шт.
10.	Колокольчики	4шт.
11.	Коробочки с сыпучими	1н.
12.	Пальчиковый театр, кукольный театр	1набор
13.	Альбомы упражнений артикуляционной гимнастики, фотографии с артикуляционными укладами, «Сказки веселого язычка»	2шт.
14.	Перекись водорода и вата для обработки	
15.	Дидактическая игра «Назови звук Р(Л,Ж,Ш,С,З,)	1шт.
16.	Карточки для составления звуковой схемы слов	2набора
17.	Дидактическая игра «Составь предложение»	1шт.

18.	Д.И.»Найди звук»	1 шт.
19.	«Мой.Моя.Моё.Мои»	1 шт.
20.	«Учим предлоги»	1 шт.
21.	Логоигротека со звуком Ш(С)	1 шт.
22.	«Собери слово»	2 шт.
23.	Логопедический круг для звука Р (С,З,Ж,Ш)	1 шт.
24.	Лого-Доббль « Звук Ж (Ш)»	1 шт.
25.	Слоговые таблицы	1 набор
26.	«Мой букварь»	1 шт.
27.	Наборы игрушек для инсценировки трех-четырех сказок	1 набор
28.	Большой стул	5 шт.
29.	Стул для ребенка	2 шт.
30.	Письменный стол	1 шт.
31.	Зеркало логопедическое	1 шт.
32.	Шкаф	2 шт.

2.3. Формы контроля

Логопедический мониторинг детей проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) (Приложение 1) на первом занятии (вводный мониторинг) и на последнем занятии (итоговый логопедический мониторинг). Промежуточный мониторинг проводится после каждого поставленного звука. (Приложение 2)

При обследовании строения артикуляционного аппарата проводится осмотр ротовой полости и лица. Далее ребенку предлагается сделать несколько тестовых упражнений из артикуляционной гимнастики, с целью определения нарушений в артикуляционной моторике.

При обследовании звукопроизношения проверяется как ребенок произносит тот или иной звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему

предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, середине, в конце слова. Речевой материал подбирается так, чтобы в этих словах отсутствовали другие, труднопроизносимые звуки. Учитывая возрастные особенности детей дошкольников обследование проводится с использованием разнообразных игровых приемов. Все данные логопедического мониторинга записываются в речевую карту (Приложение 2).

При этом указывается уровень сформированности звукопроизношения, обращается внимание на правильность фонетического оформления речи, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, сохранность и подвижность артикуляционного аппарата. В речевой карте записываются те ошибки, которые допускает ребенок при выполнении всех заданий. Анализ представленных результатов обследования позволяет сделать логопедическое заключение.

После обследования детей с фонематическим недоразвитием учитель-логопед:

- группирует дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленяет нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных);
- выделяет смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);
- вычленяет искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.);
- вычленяет звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

В ходе обследования родители (законные представители) знакомятся с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определением задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения и рекомендациями по организации деятельности ребенка вне детского сада.

2.4. Оценочные материалы

Используется следующий диагностический инструментарий:

- Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов» Москва «Владос», 2015.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. От 4 до 7 лет.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

С целью прослеживания динамики образовательного процесса на каждого ребенка прилагается экран звукопроизношения, где фиксируются данные о состоянии звукопроизношения (постановка звука, автоматизация, дифференциация) (Приложение 2).

2.5. Методические материалы

Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений.

Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.

Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З'].

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч].

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З].

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j].

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р]-[Р'].

2.6. Воспитательный компонент

Цель: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Формы: праздники, развлечения.

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и

самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания: воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

анализ результатов.

Анализ результатов: воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (таблица).

Таблица

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое «Я и моя Родина»	День независимости России										+		
	День Российского флага												+
	День народного единства			+									

	День защитника Отечества						+						
	Фотовыставка День города Чебаркуля											+	
	День Победы										+		
	Проект "Георгиевская ленточка"										+		
	Акция «Вырастим цветок ко Дню Победы»										+		
	День Космонавтики									+			
Социальное «Я, моя семья и друзья»	Проект "Моя семья"						+						
	Праздник мам «Поздравляем маму с женским днем» Концерт для мам ко Дню матери			+					+				
	День семьи, любви и верности												+
	Выставки: "Мы вместе с папой", "Мы вместе с мамой"							+	+				
	Фотоколлажи "Мой папа - защитник!", "Моя мама лучше всех"							+	+				
	День защиты детей											+	

	Развлечение "Детство-это я и ты"												
	День дружбы "Дружба-главное чудо"											+	
	Акция "Крышечки в обмен на жизнь!"	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Акция «Подкормите птиц зимой»				+	+	+						
	Акция «Сохрани елочку»				+								
Познавательное «Хочу всё знать»	День Знаний	+											
	День дошкольного работника	+											
	Осенние праздники Ярмарка		+										
	Развлечение «Праздник Репы»	+											
	Досуг "Игрушки в гостях у ребят"			+									
	Праздник Каши			+									
	Капустная вечеринка			+									
	Экологическая миниатюра "Овощи и фрукты"			+									
	Новогодние праздники,				+								

развлечения													
Праздник «праздник ёлки и зимы»													
Развлечение «Играем возле ёлки»						+							
Фольклорные праздники						+			+	+			
Веселая масленица!							+						
Праздник Пасхи									+				
День смеха									+				
Весенние праздник									+				
Праздник «В гости к дедушки Корнею»										+			
День математики										+			
Выпускной бал										+			
«Здравствуй, лето!»											+		
Мини-музеи «Азбука пешехода»						+							
Мини-музеи «Юный пожарный»								+					
Мини-музеи «Русская изба»									+				
Международн ый день распространен ия грамотности	+												
Проект «Финансовая					+								

	грамотность»												
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»	Развлечение	+											
	День здоровья												
	Досуг "У нашей куклы чистые руки"	+											
	Развлечение "В гостях у Мойдодыра"			+									
	Спортивный праздник с папами "Будущие защитники"						+						
	Конкурс семейного творчества «Здоровый образ жизни»		+										
	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»				+								
Фотовыставка «Мы самые спортивные»					+								
Трудовое «Я люблю трудиться»	Проекты «Трудовые династии наших родителей»		+										
	Встречи с интересными людьми				+								
	Выставка поделок из овощей «Осень бывает разная!»	+	+										
	Смотр – конкурс «Наш участок самый чистый»							+					
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Тематическая музыкальная гостиная		+					+					
	День Земли							+					

Выставка рисунков «Дети о голубой планете»													
День театра Кукольный театр	+							+		+			
Проект «Виват, театр»			+										

2.7.Список литературы для педагогов

1. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-7лет с ОНР. -М.: Издательство ГНОМ,2021.
2. Волосовец Т.В. Речевое развитие дошкольников теоретические основы новые технологии. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.
3. Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов» Москва «Владос», 2015.
4. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. «Просвещение», Москва, 2010.
- 5.АнищенковаЕ.С. Исправление звукопроизношения у детей. –М.:Издательство АСТ,2020.

Список литературы для обучающихся

1. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки С, З, Ц.- М. Издательство ГНОМ, 2015.
3. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки Л, Р.- М. Издательство ГНОМ, 2015.
4. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ.- М. Издательство ГНОМ, 2015.

5. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений.-М.:АЙРИС-пресс, 2015.
6. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь.-СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
7. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь.- СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
8. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. От 4 до 7 лет.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
9. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З], [С']-[З'].-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
10. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч].-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
11. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З].-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
12. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[j].-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
13. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Р]-[Р'].-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
14. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Список интернет-ресурсов

1. <http://www.boltun-spb.ru/> Болтунишка Учебно-методические статьи, конспекты занятий, полезные материалы.

2. https://portalpedagoga.ru/servisy/online/spisok_meropriyatii Всероссийский сайт педагогов Онлайн конкурсы, викторины, публикации.
3. <http://defectus.ru/> Дефектология для вас Практика и теория для дефектологов и логопедов.
4. <http://defectolog.ru/> Дефектолог. ru Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.
5. <http://www.solnet.ee/> Детский портал "Солнышко Ежедневный познавательный-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов, включающий консультации детских специалистов (в том числе и логопеда), методики раннего обучения, виртуальную школу для малышей, конкурсы и викторины, сценарии праздников, игры и мультфильмы. материалы, конспекты, рекомендации, пособия.
6. <http://doshkolnik.ru/> Дошкольник Сайт для всей семьи Конспекты, поделки, презентации.
7. <http://deti-clab.ru/> Детские сады Информационный портал о государственных и частных детских садах. Методические рекомендации для педагогов ДОУ и родителей.
8. <http://www.logoped-sfera.ru/> Журнал "Логопед" Научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий центр Сфера» Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
9. <http://www.zaikanie.ru/> Заикание. ru Достаточно полное и разностороннее освещение проблемы заикания: разъясняются многие вопросы, приводятся мифы и народные поверья афроамериканцев, южноафриканцев, китайцев, мексиканцев и европейцев о заикании, рассказывается о программе по выработке плавности речи "Демосфен".
10. www.Kinderquest.ru Интернет-магазин Необычные развивающие игрушки

11. <http://infourok.ru> Инфоурок Методические рекомендации для работников ДОУ и ОУ, курсы повышения квалификации.
12. http://www.krugozor-nsk.ru/about_us/o_krugozore /КРУГОЗОР Образовательный центр.
13. <http://logoportal.ru/> / Логопедический портал Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. Материалы педагогических работников. Конкурсы. Новости.
14. <http://www.logoped.ru/> Логопед. RU Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей Логопедические игры. Советы профессионального логопеда.
15. <http://logoprofy.ru/> Логопедический клуб Вебинары по логопедии Видео-курсы для логопедов Видео-курсы по нейропсихологии Школа молодого логопеда Вебинары по инклюзии и дефектологии Дистанционное обучение.
16. <http://www.logolife.ru/> Логопедия для всех Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей.
17. <http://Логобуяг> Учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей.
18. <http://www.logopedy.ru/> Логопеды. RU Логопедический портал: конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы.
19. <http://logorina.ru/> Логорина Логопедические игры, презентации, конспекты, консультации.
20. <http://www.logopunkt.ru/> Логопункт. ru Компьютер в специальном образовании, безопасность работы на компьютере, учебно-методические материалы, коррекция нарушений речи, документы.
21. <http://Логопед> Сайт для логопедов, родителей детей дошкольного возраста и начальных классов, для родственников людей, перенесших инсульты, приведшие к афазии. Содержит: статьи, книги, литературу.
22. <http://logozavr.ru/> Логозаврия Детские компьютерные игры.

23. <https://ok.ru/logomedprognoz> Логомед Прогноз Центр, который создан для помощи детям, которые имеют серьезные проблемы с речью, неврологические, ортопедические и психо-эмоциональные проблемы.
24. <http://www.maam.ru/MAAM.RU> Учебные материалы, игры, конспекты, сценарии поделки.
25. <https://mersibo.ru/webinars> Мерсибо Вебинары по ИКТ и углубленные мастер-классы по логопедии, дефектологии, психологии, раннему развитию, инклюзивному образованию, педагогике, ФГОС и другим темам.
26. <https://ok.ru/group52067402252354> Новосибирский логоклуб Профессиональный клуб логопедов Новосибирска объединяет практикующих логопедов разных учреждений - поликлиник, детских садов, детских домов и домов ребенка, общеобразовательных и специализированных школ.
27. <http://yantar-center.ru/> ЦДиК Центр сопровождения Янтарь Методические материалы, нормативные документы.
28. <http://concord.websib.ru/> «Областной центр диагностики и консультирования» Информация о текущих событиях в Новосибирской области, материалы для педагогических работников, родителей, проекты, реализуемые в НСО.
29. <https://uchi.ru/> Образовательная платформа Учи. ру Конкурсы, викторины, олимпиады.
30. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий.
31. <http://университет.1сентября.рф/> «Педагогический университет «Первое сентября» Включает в себя 16 предметно-методических журналов для учреждений образования и Педагогический университет «Первое сентября», а также интернет-портал.
32. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека Литература по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областям.
33. <http://adalin.mospsy.ru/> Психологический центр "Адалин" Представлены материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, даны развивающие и коррекционные методики.

34. <http://www.stuttering.ru/> Проект "Stuttering. ru" Проект посвящен проблеме заикания, даёт полную и объективную информацию о заикании, причинах его возникновения, формах течения и способах коррекции.
35. <http://www.r-rechioru/> Развитие речи Упражнения и игры для развития речи, занятия с детьми.
36. <https://ok.ru/sispeech> Развитие речи с Андреем Шевченко Группа Андрея Шевченко - логопеда - дефектолога, к. психол. н. Здесь учатся развивать речь ребенка весело, интересно и с удовольствием.
37. Rechecvetik Речевцветик – Логопедия Психология Дефектология. Книги, пособия, материалы по логопедии, дефектологии, психологии.
38. <http://www.logopedplus.ru/> Речевой центр "Логопед плюс" Освещены теоретические вопросы развития речи в норме, речевых нарушений у детей и взрослых, даны методические рекомендации, представлены различные упражнения и речевой материал для автоматизации звуков.
39. <http://www.sibuch.ru/about> "Сибирский учитель" Сетевое издание - журнал "Сибирский учитель".
40. <http://samouchka/> Самоучка Интерактивные обучающие упражнения и игры
41. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования Публикации, презентации, конспекты занятий.
42. <http://www.logopedmaster.ru/> Учебный центр "Логопед Мастер" Курсы повышения квалификации, методические материалы.
43. <http://www.edunor.ru/> «Управление образования Новосибирского района НСО» Информация о текущих событиях в Новосибирском районе, ознакомление с приказами и письмами, результатами конкурсов.
44. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" Учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др.

**Согласие (отказ) родителей (законных представителей)
на проведение логопедического мониторинга
(вводный, промежуточный, итоговый) логопедом**

Родитель (законный представитель) ФИО	ФИ ребенка	Дата рождения	Контакты (телефон)	Согласен (подпись)	Отказываюсь (подпись)

Логопедический мониторинг
(вводный, промежуточный, итоговый)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	Й	Другие звуки
1																
2																
3																

Условные обозначения:

1-вводный логопедический мониторинг

2-промежуточный логопедический мониторинг

3-итоговый логопедический мониторинг

– звук на стадии постановки

0 звук на стадии автоматизации

+звук на стадии дифференциации и введении в свободную речь